

## L'enfance de la compétence

Créditer sans pronostiquer, Jean-Jacques Tyszler

L'école maternelle a aujourd'hui pour charge d'évaluer des compétences alors qu'auparavant c'était le CP, cours préparatoire, qui était le passage symbolique vers les lois de l'apprentissage. Tous les enfants ne sont pas prêts psychologiquement à ce glissement dans le sérieux dès la moyenne ou la grande section. Le petit reste souvent accroché au fantasme de l'enfant Roi.

Même si c'est banalité il faut rappeler que les apprentissages ne sont pas que développements de séquences génétiques programmées ; il faut de l'Autre pour transmettre : c'est la fonction de l'enseignant. Sans cette rencontre qui doit être heureuse l'enfant est rapidement mis en échec, ne pouvant trouver par lui-même la confiance pour affronter l'arbitraire constitutif de l'entrée dans la lettre ou le nombre

La mode est de séparer le domaine psychologique et affectif de celui de la cognition dont le support neuronal paraît plus scientifique mais l'expérience clinique nous confronte au fait que toutes ces dimensions sont intriquées ; l'enfant est fait d'un tissu aux fils variés ; il est tricoté non seulement à partir de son patrimoine génétique, de son histoire familiale mais aussi avec les apports de toute la scolarité. Ce que l'on appelle d'ailleurs « épigénèse » a conduit à mettre l'accent sur le rôle crucial de l'environnement dans le développement de l'enfant ; le contexte social, éducatif et émotionnel est aussi important que le texte de l'ADN.

C'est pourquoi l'évaluation des compétences se doit d'éviter les termes de mauvais pronostic, comme on dit en médecine.

Ainsi « les difficultés d'apprentissage » sont sans prudence annoncées auprès des familles alors même que le français n'est pas à la maison la langue d'usage.

Parler d'un déficit ou d'une incapacité voir d'un handicap est un propos qui nécessite d'être pesé et réfléchi. La psycho-pathologie de l'enfant a appris à mettre en valeur ce qui est encore en attente, ce qui est à portée de la main et que la maîtresse ou le maître va semer sans récolter immédiatement.

Nos bilans spécialisés de CMPP et de CMP mettent en valeur des compétences encore en latence et font confiance à l'enfant par anticipation.

La révolte et le découragement sont trop régulièrement le lot d'enfants à peine entrés dans le champ des apprentissages : c'est à cet endroit que l'enseignant de maternelle et le professionnel du soin peuvent collaborer pour créditer sans pronostiquer.