

Nous préparons la Quinzaine de l'école maternelle dès le mois de juin. Nous accueillons dans les classes des « tout petits, petits » les futurs élèves accompagnés de leurs parents pour un moment d'observation, de partage de la vie d'une classe en fin d'année scolaire. Nous procédons avec une rentrée échelonnée en septembre, ce qui nous permet de proposer aux parents qui le souhaitent de rester avec leur enfant pour une séparation plus aisée. Nous recevons également les parents en janvier et juin autour du cahier de progrès.

En novembre, dans le cadre de la Quinzaine de l'école maternelle AGEEM, l'école est un lieu d'échanges, de partages, de « montrer à voir » en ouvrant à nouveau nos classes aux familles pour venir vivre et se rendre compte des d'activités scolaires.

Si pour certains enfants le comportement semble différent en présence d'un parent, pour d'autres c'est une véritable joie de rester à l'école avec papa, maman, les deux à la fois, ou avec un autre membre de la famille : mamie, papy, marraine, grand frère....

Nous proposons un planning sur la Quinzaine (parfois au-delà, tant cette expérience rencontre un grand succès) avec des plages horaires définies (8h30 10h, 10h30 11h30, 14h45 15h40). Nous acceptons trois adultes par créneaux horaires et par classe.

Après une analyse réflexive des années précédentes, nous avons constaté que les adultes accompagnants étaient plus observateurs qu'acteurs. Nous avons réfléchi pour qu'ils puissent dépasser ce stade et devenir actifs. C'est dans ce sens que cette année nous avons préparé notre classe de façon à ce que les familles participent à certains ateliers. Gérer le matériel et l'installation des enfants dans l'atelier écoute par exemple, accompagner un ou leur enfant à la réalisation d'une tâche bien définie par l'enseignante.



La Quinzaine de l'école maternelle devient une tradition que les parents souhaitent et attendent impatiemment. Des regards réflexifs de leur part montrent leur attachement à cette manifestation. Ils se rendent compte de l'expertise des enseignants de l'école maternelle et manifestent une réelle reconnaissance des apprentissages apportés aux enfants. L'école maternelle est reconnue comme une vraie école, à l'identique de l'école élémentaire, ils n'ont plus de doute.

Devant un tel succès, cette année les sections de « petits-moyens » et « moyens-grands » ont également ouvert leur classe aux parents.

C'est autour des jeux de sociétés que les échanges se sont construits. Les enseignantes de ces classes voulaient montrer qu'en jouant, on apprend. Le développement cognitif de l'enfant passe par le jeu.

D'après Gilles Brougère, on trouve dans le jeu l'idée de construction de soi, de découverte de l'autre, d'apprentissage ouvert et informel. Pourquoi ne pas encourager la coéducation avec les parents avec l'accès commun aux jeux de société que l'on trouve à l'école et à la maison ?

L'objectif a été atteint : la maman de X nous dit discrètement « Je crois que le père Noël va apporter un jeu de société. »



En ouvrant nos classes nous permettons aux parents de répondre aux différentes questions qu'ils peuvent se poser quant aux activités qui y sont menées, au rythme soutenu d'une matinée de classe. Les parents peuvent observer le comportement de leur enfant en tant qu'individu, la place qu'il tient dans le petit groupe ou au sein du groupe classe.

Ces parents se rendent compte, de ce que l'école maternelle apporte aux jeunes enfants qui pour certains vivent leurs premières expériences en collectivité.

Ils peuvent ainsi constater qu'à l'école maternelle on apprend. L'acquisition de savoir-faire et savoir-être est en pleine construction. On apprend à être et on apprend à devenir avec et par les autres.

Cette année, nous avons innové en élargissant nos actions.

Nous avons organisé et convié les familles à une table ronde sur la relation parent/enfant animée par la psychologue scolaire.

Nous avons un autre projet : avec les nouveaux rythmes scolaires, nous constatons chez des élèves des signes de fatigue pendant la journée de classe. A la suite de discussions avec les parents, ils nous avouent l'heure tardive du coucher des enfants. Nous allons poursuivre nos rencontres au service des enfants/élèves en organisant en mars, une table ronde avec l'infirmière de PMI sur l'importance du sommeil.

La Quinzaine de l'école maternelle AGEEM a permis de renforcer les relations école/famille harmonisées au service de chaque élève en visant son bien être pour accéder aux savoirs, aux apprentissages de l'école dans les meilleures conditions.

Un cahier était à la disposition des familles pour répondre à la question : « qu'avez-vous vu ? »  
Voici quelques passages :

« Merci pour m'avoir permis de partager un moment avec vous et votre classe. Cela m'a permis de voir la palette d'activités que vous proposez aux enfants et aussi tout le mérite que vous avez à vous occuper de tant d'enfants. Ce fût vraiment une bonne expérience à renouveler. »Maman de Damien.

« Quel bonheur de voir évoluer ses enfants en groupe. Les activités sont très bien et les repères sont intéressants. A refaire en fin d'année pour voir l'évolution de la classe et des comportements. »Papa de Hadrien.

« J'ai apprécié de participer à « cette ouverture d'école » où l'on peut découvrir la vie de la classe avec la diversification des activités, l'apprentissage. Très agréable expérience ». Maman de Raphaël.

« Ravie d'avoir pu participer à ce moment avec Robin. Ce qui permet de voir dans quoi il évolue. Voir ses copains de classe et son environnement. Un grand merci au personnel de l'éducation. » Maman de Robin.

« ...Apprendre de façon ludique. J'ai aimé la gestuelle lors des activités. » Maman de Lilou.

Béatrice Ducatillon, Anne Derode, Anne Maillard, Florence Ballet section 5904

Philippe Laude

Ecole Maternelle Anselme Lesage SOMAIN