

L'école maternelle est à l'honneur du 13 au 25 novembre 2017,
partout en France !

RENCONTRER, PARTAGER, DECOUVRIR,
ECHANGER

ENFANTS, PARENTS, PARTENAIRES, ELUS,
PUBLIC ...

PISTES DE TRAVAIL POUR ORGANISER LA QUINZAINE DE L'ECOLE MATERNELLE



agæem

Association Générale des Enseignants
des Ecoles et classes Maternelles publiques



organise

la Quinzaine de l'école maternelle



Collection MECTO VIDEO - 03 23 69 61 61 - © Saphy Kalyshner

Samedi 25 nov.

Domaine de la Mouline

2 rue de la Mouline

81000 ALBI

9h - Accueil petit déjeuner offert

du 13 au 25 novembre

9h45 -11h45 : Conférence /performance > M^{me} Joëlle GONTHIER

Penser quelque chose de l'art dès l'école maternelle

« ...Et je prenais les campanules pour les fleurs de la passion. »

(L'étrangère. Louis Aragon)

14h -16h30 : Expositions pédagogiques du Congrès d'Albi

Penser l'école... penser à l'école...

je pense donc je suis dès l'école maternelle

PRESENTATION

L'AGEEM re conduit en 2016 l'action nationale initiée en 2008 dans le but de "valoriser la pédagogie de l'Ecole Maternelle", lors de la QUINZAINE de l'ECOLE MATERNELLE.

Cette quinzaine se déroulera

du samedi 14 Novembre au samedi 26 Novembre 2016

A nouveau, nous vous proposons de DONNER à VOIR et à COMPRENDRE le travail et la spécificité de l'ECOLE MATERNELLE FRANCAISE à travers des ACTIONS de « PROMOTION et de DEFENSE » (cf nos statuts)

C'est en communiquant de manière plus régulière et approfondie sur les pratiques et les contenus pédagogiques de l'Ecole Maternelle que nous la ferons mieux connaître, c'est ainsi que nous assurerons sa défense. Nous pourrons montrer ce qui nous apparait essentiel et spécifique à cette pédagogie exigeante que nous pratiquons et pointer les dérives qui discréditent cette école à part entière.

Nous pourrons aussi montrer ce qui différencie l'école maternelle des structures d'accueil de la petite enfance.

Bien entendu des actions déjà prévues en dehors de cette quinzaine peuvent s'intégrer dans ce projet collectif et concourir à sa réussite.

L'école maternelle, école première, est un lieu de vie et d'épanouissement, où l'enfant devient progressivement élève, où parents et enseignants tissent avec ambition les liens étroits qui soutiendront l'enfant dans sa construction de soi et l'élève dans sa réussite scolaire.

- Lieu d'accueil où chacun à sa place avec ses différences et dans le respect de ses besoins particuliers.
- Lieu de sérénité où le temps, les espaces, les matériels, les relations avec l'adulte et entre enfants sont pensés, organisés pour permettre à chacun d'être et de devenir.
- Lieu d'apprentissages nombreux, variés et exigeants où l'enfant devient élève, où l'élève grandit et se confronte de plus en plus efficacement à des contraintes d'activité, à des attentes plus fortes avec l'envie de réussir, avec le goût de l'effort et avec le projet d'apprendre en prenant appui sur ses pairs et sur les adultes.

Une école maternelle trop souvent méconnue : une école qui s'ouvre, se montre et témoigne des actions remarquables engagées au quotidien au service de l'enfant et au service des élèves, rien de plus que l'ordinaire et le quotidien. Il faut la montrer telle qu'elle est : maillon essentiel pour la continuité et la complémentarité avec l'école élémentaire.

DES IDEES EN PARTAGE

La « Quinzaine de l'Ecole Maternelle » c'est donner à voir l'école maternelle aux différents partenaires, ce sont des propositions au choix des équipes pédagogiques des écoles maternelles selon des formes très variables, ici une exposition, là des parents accueillis ou sollicités dans les classes, là encore la projection d'un film, ou un espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer et de parler de l'école que fréquentent leurs enfants ... autant d'idées et d'aventures portées et animées par les enseignants, avec les ATSEM en direction des parents bien-sûr mais aussi de l'Institution, des collègues de l'école élémentaire, des élus, de l'ensemble des partenaires.

Au-delà des propositions formulées par l'AGEEM, les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent à leur réalité de terrain.

L'AGEEM invite les équipes pédagogiques d'école à transmettre les événements programmés afin d'en assurer la communication, le partage d'expériences et de permettre la diffusion sur notre site national : contacts-celine.larpin@ageem.fr

Comment communiquer et mobiliser les partenaires ?

- Communiquer avec l'affiche et le logo de la « Quinzaine de l'Ecole Maternelle » fournie par l'AGEEM.
- Utiliser toutes les modalités de communication : affiches, flyers, messages dans les cahiers de liaison à plusieurs moments (invitation, rappel, inscription...), sollicitations orales, blogs de l'école ou de la classe, information lors des Conseils d'Ecole.
- Lancer les invitations suffisamment tôt, expliquant le sens de la « Quinzaine de l'Ecole Maternelle » dans la presse.
- Dans les villes ou communes où il y aura un véritable projet, demander aux Mairies de mettre l'affiche de la Quinzaine sur leurs panneaux d'affichages (sucettes, menus déroulants annonçant les manifestations...).
- Demander aux DSDEN, ESPE et CANOPE, voir d'autres partenaires (BRED, USEP, OCCE, sites DSDEN, de Circonscription d'inspection...) de mettre l'affiche de la quinzaine sur leurs sites (avec lien au-dessous vers le site Ageem.fr).
- Envoyer l'information à l'Association des Maires de France et aux Conseils Municipaux, Conseils Départementaux...
- Afficher le Guide des parents sur les portes, en distribuer si ça n'a pas été fait lors de l'inscription de l'enfant, le distribuer aux élus, partenaires...
- Présenter les activités de la quinzaine maternelle au conseil d'école de juin pour annoncer et organiser dès octobre.
- Transmettre un message expliquant la démarche et les modalités de leur éventuelle participation.
- Demander une réponse pour la participation aux activités, à l'observation d'une séance...
- Proposer un pot de l'amitié à l'inauguration ou à la clôture de cette quinzaine invitant les parents à venir voir les expositions pédagogiques, visionnage de films ...
- Offrir des tranches horaires variables et différents jours adaptés aux disponibilités des parents.
- Varier le mode de participation des parents pour que tous osent venir :
 - L'encadrement d'activités
 - La participation (agir avec) d'activités en classe
 - L'observation simple
 - L'invitation à écouter une conférence sur un sujet relatif aux enfants, à l'école, à l'éducation ...
 - Le débat sur un sujet relatif à leurs préoccupations de parents.

Comment impliquer les enfants dans la communication ?

- Faire décorer les programmes par chaque enfant et les remettre aux familles à l'avance.
- Faire participer les enfants à l'écriture du message (dictée à l'adulte) pour encourager leurs parents à venir dans leur école durant cette semaine.
- Proposer un tableau des activités programmées au cours de la semaine avec des images pour que les parents puissent choisir avec leur enfant.

Quelles actions possibles proposer ?

- Présenter le travail des enfants, expliquer les pratiques pédagogiques de l'école maternelle, ouvrir l'école aux parents, aux professeurs ou à d'autre public n'engage pas une surcharge de travail etc.... Tout cela peut rendre aussi bien compte du travail réalisé au sein des écoles.
- Présenter des films des diaporamas sur la vie de l'école, une journée de classe.
- Proposer aux parents de s'inscrire pour assister à des séances dans les classes selon un programme établi par l'équipe enseignante (nombre réduit de parents par séance).
- Question à poser aux parents, par écrit, anonymement: « Quelle est l'importance de l'école maternelle pour le développement de votre enfant? »
- Proposer des jeux variés, coopératifs, encore trop méconnus où l'autonomie des enfants est mise en évidence, aboutissement d'une progression.
- Exposer la démarche pédagogique mise en place pour la réalisation d'un projet
- Proposer une rencontre avec un intervenant pendant le temps de présence des parents à l'école sur un thème. Exemples : le développement de l'enfant de 0 à 6 ans, les besoins du jeune enfant, la place du sommeil, la place du jeu, l'hygiène, l'alimentation...
- Inviter les enfants et le personnel de crèches à observer le fonctionnement de classes de PS et participer à certaines activités.
- Proposer un atelier « prévention routière » : le piéton et les accès à l'école (avec les parents, la gendarmerie).
Proposer un atelier « apprendre à porter secours » avec les parents (éventuellement avec un intervenant exemple un pompier), proposer un atelier sur le « tri sélectif et le recyclage des déchets ».
- Inviter des collègues de l'élémentaire et des professeurs du second degré à assister à des temps de maternelle.

Quelques exemples

Dans la classe, lors de l'accueil, en fin de journée

- proposer un rallye lecture : des parents lisent des livres et les élèves doivent répondre à un questionnaire. Dans le cadre de la préparation de ce rallye lecture, la première semaine les enfants prennent chacun un album à la maison afin de le lire avec les parents et d'en inventer les questions puis tous les albums et questionnaires seront réunis et, sous forme d'ateliers tournants les enfants iront écouter d'autres albums et répondre aux questionnaires.
- Jouer avec le langage : atelier avec les parents
- Distribuer au marché, sur la place du village, à la sortie de l'école des poèmes réalisés en classe
- Exposer des albums créés, des albums lus
- Présenter des saynètes jouées par les enfants (possibilité de travailler avec le CP)
- Rencontres autour de lecture d'albums à l'école, en plein air, à la bibliothèque municipale...
- Réaliser un parcours d'activités graphiques

- Recevoir des personnes âgées qui présentent des jeux anciens, écrire la règle avec eux
- inviter les parents à jouer avec les enfants fabrication des jeux avec les parents (jeux anciens, jeux de société actuels, jeux mathématiques...) sous forme de concours de jeux.
- Proposer des ateliers d'investigation avec les parents:
- Réaliser et exposer devant l'école des mobiles, des manches à air, des moulins en utilisant des matériaux de récupération (métal, bois, carton, etc...)
- Découvrir un lieu spécifique avec le maire de la commune.
- Vivre un parcours sensoriel.
- Se promener au fil des réalisations des enfants : Touchez ! Manipulez ! Écoutez ! Soufflez ! Appuyez ! Tirez ! Tournez ! Observez !
- Découvrir des jeux de construction à l'accueil réalisés avec du matériel divers.
- Proposer une « rencontre sportive » entre écoles, entre classes.
- Partager des jeux traditionnels avec les habitants de la commune, des collégiens, ...
- Dans le jardin public : Démontrer des aptitudes de chaque classe sur un parcours, danse...
- Participer à une randonnée pédestre avec les parents avec pause lecture de contes.
- Proposer un jeu d'orientation avec des parents, des collégiens, ...

Au collège, à la mairie, chez les commerçants, avec explication de la démarche

- Exposer :
 - des travaux des élèves selon des thématiques diverses (exemple : exposition sur la fabrication du pain à la boulangerie, sur la fabrication du vin à la cave coopérative ...)
 - des propositions plastiques à partir d'un outil, d'une technique et d'un modèle donnés
 - des abécédaires
- Exposer dans la cour des affiches réalisées pour la semaine
- Proposer une exposition type « la grande lessive » dans le quartier, sur la place du village, dans un hall de gare, la galerie marchande d'un supermarché, l'entrée de la Mairie, la place du marché, lors de la journée des associations, dans les allées d'un marché couvert
- Proposer la réalisation d'une œuvre éphémère (pensez à prendre des photos) avec un artiste (ex : dans l'esprit du Workshop d'Hervé Tullet).
- Réaliser un reportage photos avec les élèves à partir d'un thème (formes géométriques sur les balcons, les portes, les arbres...)
- Réaliser une exposition sur le thème du village, du quartier, d'un sujet relatif au projet d'école.

À l'école, à la maison de retraite, en extérieur ..

- Inviter à une chorale, un concert
- Proposer une chorale intergénérationnelle
- Réaliser un Flash mob (Les élèves se rassemblent dans un lieu public pour y effectuer une action convenue d'avance, l'objectif étant de créer un effet surprise. Exemple : Au signal donné, tous s'immobilisent, comme la statue, durant un court moment. Pour une meilleure lecture les élèves sont tous vêtus de la même couleur. Filmer cette performance permet d'en conserver la trace.)

Retrouvez sur notre site des témoignages en photos des quinzaines précédentes www.ageem.fr

Et n'oubliez pas de nous faire part de vos programmes et témoignages! celine.larpin@ageem.fr

